

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа села Рошинский МР
Стерлитамакский район Республики Башкортостан**



Рассмотрено и принято
решением на заседании
педагогического совета
МОБУ СОШ с.Рошинский
Протокол № 1 от 30.08.2020 г

Согласовано
на заседание общешкольного
родительского комитета
Протокол № 1 от 29.08.2020 г.

Согласовано
на заседании Ученического
Совета
Протокол № 1 от 29.08.2021 г.

Утверждаю:
Директор МОБУ СОШ
с.Рошинский
Салимъянов А.А.
Приказ № 89 от 30.08.2020 г.



**Рабочая программа воспитания и
социализации обучающихся МОБУ СОШ
с.Рошинский на 2020 – 2025 год**

**Методическая тема школы:
«Образование единого образовательного и воспитательного
пространства в целях формирования социализированной личности»**

Паспорт рабочей программы воспитания и социализации обучающихся

№	Наименование пунктов паспорта	Примечание
1	Наименование и почтовый адрес образовательного учреждения, телефон, электронный адрес сайта	Республика Башкортостан, Стерлитамакский район, село Рошинский, улица Майская дом 24, 8(3473)272228, shkolarosh@rambler.ru
2	Директор МОБУ СОШ с.Рошинский	Салимьянов Алмаз Ахметович
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Зинатуллина Елена Рашитовна Кожукова Надежда Павловна
4	Социальная служба	Социальный педагог, коррекционный педагог Лупу Светлана Николаевна
5	Программа воспитания и социализации обучающихся МОБУ СОШ с.Рошинский на 2020 - 2025	Авторский коллектив: заместители директора по ВР Зинатуллина Елена Рашитовна, Кожукова Надежда Павловна, ШМО классных руководителей
6	Цель воспитательной системы	Создание условий для успешной реализации системы воспитательного процесса, воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России
7	Основные модули	Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела» Модуль 2. «Курсы внеурочной деятельности» Модуль 3. «Профориентация» Модуль 4. «Самоуправление» Модуль 5. «Школа и родители» Модуль 6. «Профилактическая работа» Модуль 7. «Школьный урок» Модуль 8. «Дополнительное образование» Модуль 9 «Классное руководство»
8	Использование перспективных педагогических методик и технологий	Здоровьесберегающие технологии, коллективно-творческие дела по системе И.П.Иванова
9	Субъекты программы (участники и организаторы)	Администрация и педагоги МОБУ СОШ с.Рошинский, педагоги дополнительного образования СЮТ, РДДТ, ДЮСШ, родители, школьные и классные родительские коллективы, творческие группы, детские объединений, ДШИ, МДК с.Рошинский

Пояснительная записка по программе.

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Чем более развито общество, тем более значительную роль играет в нём воспитание - старейшее из человеческих дел. В древности его считали труднейшим из занятий, искусством из искусств. Ведь ни в какой другой человеческой деятельности итоги не отличаются так разительно от затраченных усилий.

В период социальных преобразований в современном российском обществе актуальность приобретают такие задачи, как формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания, создание нового воспитательного потенциала системы образования, обеспечение условий для воспитания будущих поколений на основе общественного согласия, приоритета мира и толерантности.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

В центре программы воспитания и социализации обучающихся МОБУ СОШ с.Рощинский в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

МОБУ СОШ с.Рощинский – это территория больших возможностей. Здесь сосредоточена богатая материальная база (школьный музей, спортивное оборудование, бассейн, зимний сад, тренажерный класс и т.п.), сформировавшийся кадровый состав педагогов, постоянно совершенствующий свои достижения в опыте, наличие социальных объектов села, богатая структура дополнительного образования, спортивные резервы, имеется поддержка родителей и общественности. Все это оказывает позитивное влияние на воспитание и социализацию учащихся. В школе обучаются дети с 1 по 11 класс. 75 % учащихся школы – это активные ребята, участвующие в различных конкурсах, соревнованиях и олимпиадах. 82% учащихся школы посещают творческие и спортивные объединения дополнительного образования. В школе очень много одаренных ребят: это и в сфере творчества и спорте, и интеллектуальном плане. Опираясь на опыт работы и базу школы, оригинальные воспитательные находки в воспитании, а также школьные традиции, практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Программа направлена на развитие потенциальных возможностей ребенка, формирование его социального опыта. Предлагаемая программа направлена на дальнейшее развитие воспитательной системы школы, в основе которой лежат известные принципы педагогики сотрудничества:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- гуманно-личностный подход к ребенку;
- единство воспитания и обучения.

Традиционно большая часть воспитательной работы организуется в школе после уроков. Деятельность интегрируется с планом внеурочной деятельности, требуемым

ФГОС ОО. План – сетка делится на несколько частей – в соответствии с реализуемыми школой направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы.

Цели и задачи программы

Программа воспитания и социализации обучающихся школы – создание условий для успешной реализации системы воспитательного процесса, воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 6) поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы;
- 11) организовать работу с семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Целевые приоритеты начального образования

Знание младшим школьником данных социальных норм:

- быть любящим, послушным и отзывчивым;
- быть трудолюбивым;
- знать и любить свою Родину;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие;
- стремиться узнавать что-то новое;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ
- уметь сопереживать, устанавливать хорошие уважительные отношения с другими людьми;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу,
- отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Целевые приоритеты основного образования

Создание благоприятных условий для развития социально - значимых отношений школьников:

- к своему отечеству;
- к природе как источнику жизни на Земле;

- к миру, как главному принципу человеческого потенциала;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу;
- к культуре, как духовному богатству общества;
- к здоровью, как залогу долгой и активной жизни;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной целесообразности;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы.

Целевые приоритеты среднего образования

Создание условий для приобретения школьниками опыта:

- дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой деятельности, участие в производственной практике;
- дел, направленных на пользу Родине, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- природоохранных дел;
- разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других;
- оказания помощи окружающим, волонтерский опыт;
- самопознания и самоанализа.

Содержание деятельности по программе

Идеология программы воспитательной работы опирается на следующие концептуальные положения:

- успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
- успешность школьников – необходимое условие включения учащихся в деятельность;
- успешность ребенка – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации;
- успешность – гуманистический стиль взаимоотношений педагога и учащегося, общения подростков друг с другом, учителей друг с другом;
- успешность школьника – результат реальных достижений учащегося в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а успех – способ самоутверждения, самовыражения;
- успешность – контекст культуры школы, норма полноценной жизни ребенка, школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира, моделью мира успеха или неуспеха;
- успешность – это атрибут ученика, и учителя, как отдельной личности, так и группы, всего школьного сообщества;
- успех это подведение итогов деятельности, основа самооценки, самопознания, мечта о будущем достижении.

Управление воспитательным процессом

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

1.Совместная работа с районным отделом образования администрации МР

Стерлитамакский район

2.Административная работа:

- знакомство с опытом воспитательной работы школ района, республики;
- обмен опытом;
- работа школьного методического объединения классных руководителей;
- повышение квалификации классных руководителей (учёба, семинары).

3.Сбор информации:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование, диагностика, мониторинг;
- анализ собранной информации.

4.Планирование:

- разработка планов и программ, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;

- подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.

5.Контроль и коррекция: анализ и оценка планов и программ воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре, завуче).

Методическая работа в рамках воспитательной работы школы строится в нескольких направлениях:

- методическая работа классных руководителей;
- методическая работа заместителя директора по воспитательной работе ;
- методическая работа социального педагога

Воспитательная деятельность включает следующее:

- дополнительное образование;
- внеклассная и внешкольная работа классных руководителей;
- развитие ученического самоуправления;
- внеурочная работа;
- общешкольные праздники, конкурсы, вечера;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- работа с родителями;
- работа социального педагога.

Воспитательные модули

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

Модуль 2. «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль 3. «Профориентация»

Модуль 4. «Самоуправление»

Модуль 5. «Школа и родители»

Модуль 6. «Профилактическая работа»

Модуль 7.. «Школьный урок»

Модуль 8. «Дополнительное образование»

Модуль 9 «Классное руководство»

Модуль №1 «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится

продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории села Рошинский – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Рошинская школа – социокультурный центр села».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях. Для этого в МОБУ СОШ с.Рошинский используются следующие формы работы, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

На внешкольном уровне.

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Это проекты МОБУ СОШ с.Рошинский: «Аллея героев» (инсталляция с изображением портретов и автобиографии героев из села Рошинский, принявших участие в ВОВ, Афганской и Чеченской войнах, «Учительский сквер», «Чистые берега» (эколого - исследовательские проекты по защите берегов реки Асава, «Чистое село», «Пришкольный трудовой лагерь», «Фонд добра и помощи» (помощь учащимся и родителям, попавших в ТЖС), «Добрая дорога» (профилактическая деятельность ЮИД), «Мой класс», «Зеленый кабинет» (озделенение кабинетов школы), «Волонтерик» (помощь ветеранам и пенсионерам села). Многие из проектов долгосрочные. Участие обучающихся в социальных проектах района, республики Башкортостан, Всероссийских проектах. Многие мероприятия организуются совместно с семьями учащихся в формате спортивных состязаний, праздников, фестивалей. Представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, дают возможность учащимся раскрыть свои таланты и преодолеть страх выступления перед аудиторией. Обучающиеся, педагоги и родители принимают участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, а также на муниципальном и сельском уровнях.

На школьном уровне

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на

познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. Это праздники, отражающие ежегодные традиции школы, торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Церемонии награждения (по итоговым конкурсам: «Класс года», «Учитель года», «Ученик года».) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Это и спортивные мероприятия, среди которых есть и традиционная спортивно-патриотическая игра «Зарница», «Орленок», «Зарничка» для начальных классов, «Мама, папа, я – спортивная семья». Можно говорить и о тематических днях: «День школьника», «День школы», «День самоуправления», «День защиты прав», «День учителя», «День здоровья», «День спорта», предметные дни. Все мероприятия открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне классов: это участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел. Это классные творческие дела, мастер – классы от классов, традиционные дела класса. Ежегодно в каждом классе проводятся выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел. В рамках класса проводятся классные часы, собрания, мероприятия.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.). Особенность детей с ОВЗ, скромных и застенчивых. Это индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Классный руководитель, педагог – психолог имеет возможность наблюдать за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости возможна коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль №2 «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации). Согласно Федеральному базисному

учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Виды и направления внеурочной деятельности. Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

В МОБУ СОШ с.Рощинский представлены шесть направлений внеурочной деятельности. Занятия проходят 1 час в неделю в послеобеденное время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Лингвистика», «Школа географа – следопыта», «Занимательный русский», «Юный физик», «Юный математик» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование

чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Хозяюшка» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «Здоровейка», «Шахматы» и др.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Игротека», «Клуб юных знатоков», «Что? Где? Когда?» и др.

Социальное направление. Курс «Семьеведение» ведется в классах среднего звена.

Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся. При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности. Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Модуль №3 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности (Школа географа - следопыта», «Айтиклас», «Агрокласс», «Хозяюшка», дополнительных общеразвивающих программ «Рукодельница», «Инфогений», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Основы финансовой грамотности;
- ежегодное участие в тестировании и мероприятиях WorldSkills;
- проведение тематических профориентационных суббот с приглашением представителей колледжей, ВУЗов, представителей некоторых профессий;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий,

- о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли;
 - мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка;
 - экскурсии на предприятия города Стерлитамак, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов по выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>, <https://proektoria.online/news/projectnews/pr> http://olzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроектОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
 - участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов («Дни открытых дверей» и др.);
 - участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Внешкольный уровень:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектОриЯ);
- участие в научно-практических проектах БГПУ им.М.Акмуллы Центра профориентации, онлайн и онлайн встречи, экскурсии в Центр;
- экскурсии на предприятия города Стерлитамак и Стерлитамакский район, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗах»;

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- родительские конференции, собрания,
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детскоюношеской организации «Российское движение школьников»;

На уровне классов

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;
- совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

Модуль №4 «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско - взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МОБУ СОШ с.Рощинский осуществляется через уровни.

На школьном уровне:

- через деятельность выборного Ученического Совета;
- через деятельность Ученического Совета, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню толерантности, Дню Учителя, Дню матери, КВН, Дню самоуправления и т.д.
- разновозрастный редакционный школьный совет, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи, принимает участие в выпуске школьной газеты. Работа школьников в редакционном совете обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.);
- через деятельность Ученического Совета, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению, организация и контроль дежурства по школе, участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- рубрика в школьной газете от старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволяют получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На классном уровне:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляющую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций: планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций, организация дежурства по классу и школе, выпуск и работа классного уголка, активизация обучающихся класса для занятости в свободное время, представление кандидатур обучающихся для награждения.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности;
- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;

- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере.

Модуль №5 «Школа и родители»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На школьном и внешкольном уровне:

1. Участие родителей в управлении школой. Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс: классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания, семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добро-творческих делах на благо себе и другому. Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.
3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников: родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом. Общешкольные родительские собрания – 3 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочтаемых ими видах деятельности. Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка». Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов, в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Быть отцом!», цель которого – поддержка ценностей ответственного отцовства.
4. Выпуск внутришкольного печатного издания «Родительский день».

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

В рамках воспитательного процесса созданы и родительские проекты: «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Традиции семьи». А также проводятся общешкольные конкурсы: «Самая спортивная семья», «Самая читающая семья», «Самая музыкальная семья», «Самая туристическая семья», «Самая многодетная семья», «Традиции семьи».

На родительской конференции также вручаются грамоты родителям за активность в жизни школы и класса. Формы собрания различны: это и студии, клубы, конференции, видеособрания, онлайн – собрания.

Модуль 6. Профилактическая работа

Направления профилактической работы в МОБУ СОШ с.Рощинский

- Детский дорожно-транспортный травматизм
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения
- Ранняя профилактика семейного неблагополучия
- Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми
- Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома
- Профилактика безнадзорности и правонарушений
- Профилактика суицидального поведения
- Интернет-безопасность
- Профилактика экстремизма

Мероприятия профилактической работы МОБУ СОШ с.Рощинский:

1. Изучение проблемных детей:

- выявление всех проблемных детей, начиная с 1-го класса путем систематических наблюдений за детьми, изучения результатов их деятельности установить характер их педагогической запущенности;
- изучение интересов и склонностей, способностей ученика, возможное включение его во внеурочную кружковую, общественно-полезную деятельность;
- изучение положения ребенка в семье.

2. Организация педагогической помощи:

- ведение систематического учета пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей, организация помощи в учебной деятельности, необходимую для ученика;

- установление и поддержка систематических доброжелательных отношения и контактов с родителями проблемных детей. Оказание им помощь в воспитании детей;
- ведение систематического учета особо сложных и неблагополучных семей, учащихся школы, проводимой с ними работы и ее результатов.

3. Организация медицинской помощи:

- организация профосмотров всех трудных подростков в начале учебного года;
- проведение анализа медицинских карт, определение групп здоровья;
- осуществление контроля за санитарно-гигиеническим состоянием условий жизни подростков, учитывать возрастные особенности учащихся.

4. Организация свободного времени проблемных детей (всех проблемных детей вовлечь в работу кружков с учетом их интересов и возможностей);

На внешкольном уровне

Создание системы консультативной поддержки родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации. Организация консультаций работников КДН, ОДН, здравоохранения. Совместная профилактическая работа с ОДН, ОГИБДД, КДН с детьми на учете в КДН. Совместные классные часы с инспектором ОГИБДД, операция «Подросток». Профилактические курсы «Безопасность в интернете».

На школьном уровне:

Работа с документацией, обновление банка личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой, на различных учетах школы. Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям, по селу в вечернее время с целью выявления детей, занимающихся бродяжничеством, другой противоправной деятельностью. Составление социального паспорта школы. Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся. Работа Совета профилактики. Проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, секции). Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся. Размещение на сайте нормативных, методических, справочных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремизма среди несовершеннолетних. Профилактика наркомании и токсикомании на уроках ОБЖ, химии, биологии и классных часах. Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий. Консультативно-разъяснительная работа педагогов с родителями об ответственности за воспитание своих детей. Выставки тематической литературы: «Права человека и права ребенка», «Предупреждение вредных привычек у подростков». Проведение разъяснительной работы о необходимости соблюдения требований к внешнему виду.

На классном уровне:

Классные часы в рамках Месячника безопасности. Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий, организация посещения родителями уроков и внеклассных мероприятий, привлечение к подготовке и проведению совместных общешкольных и общеклассных дел. Групповые психологические опросы с целью выявления уровня сплоченности классных коллективов и уровня воспитанности учащихся. Организация работы ученического самоуправления в классе.

На индивидуальном уровне:

Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, семей, находящихся в социально-опасном положении и работа с ними, согласно ФЗ РФ №

120, своевременное информирование ПДН. Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.). Выявление и учет несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, самовольных уходов, а также уклоняющихся от учебы, проведение с ними индивидуальной работы. Организация работы педагогического коллектива с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и их семьями. Информирование учителей о службах города, способах помощи ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации.

Модуль №7 «Школьный урок»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МОБУ СОШ с.Рощинский является использование на школьном уроке воспитательных моментов, жизненных ситуаций, проблемного обучения. В школе имеется весомая материальная база, которую можно использовать непосредственно на уроках. Это этнографический музей, исторический музейный уголок, зимний сад, стендовая информация по школе, оснащенные кабинеты, «Точка роста» - федеральная сеть центров образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, организованная в рамках проекта "Современная школа", а также интерактивные доски и панели в кабинетах с точкой доступа в Интернет.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В школе идет апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом. В результате создана основа образовательной экосистемы школы, обеспечивающей сквозные навыки и дающей палитру образовательных возможностей учащимся. Через проблемное обучение осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию. Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в зимнем саду, на пришкольном участке, в рекреации школы, в школьных сельском музеях, модельной библиотеке села, на Стеле, в аллеях и парке отдыха села Рощинский .

Внешкольный уровень:

Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

На базе школы организованы тематические классы: ИТ – классы, аграрные, обучение в которых направлено на освоение новых ИТ-практик учителями и учениками. Данное направление формирует умение выделять дефициты ИТ-компетентности, позволяет освоить новые информационные технологии и создать лайфхаки по их освоению для других. А также освоить знания в аграрном деле. Кроме того, использование Smart-обучения является инструментом для поставки учебного контента, ведения совместной работы, совершенствования коммуникаций, применения новых методик обучения. Данное направление деятельности позволяет использовать такие форматы организации учебной деятельности, как сквозные событийные трафики, контрольные точки по всем учебным предметам. Планируются тематические дни: «Дистант – день», «День сетевого взаимодействия», где ребята старших классов могут общаться дистанционно с вузовскими преподавателями и с выпускниками нашей школы. Здесь организовано участие в различных конкурсах и чемпионатах.

В начальных классах запланирован и реализуется проект «ПроЧИТка 7+» (проект предполагает повышение функциональной читательской грамотности), включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин также позволяет усилить воспитательный потенциал урока.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь. Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Школьный и классный уровень:

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу, району;
- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями - предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсигра «Умники и умницы», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-provokация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,);
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска

истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактике по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль 8 «Дополнительное образование

Дополнительное образование ориентировано на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации общего образования. В дополнительном образовании образование рассматривается не просто как «подготовка к жизни» или освоение основ профессии, а как непрерывный процесс саморазвития, самосовершенствования, увлекательного и радостного потребления интеллектуальных ресурсов. В дополнительном образовании подрастающее поколение учится мечтать, проектировать, планировать, преобразовывать свою жизнь и окружающую действительность, стремясь в своей творческой деятельности к совершенству и гармонии. Такое образование

основывается на свободе мысли и действия, творчестве, партнёрстве, уважении достоинства каждой личности. Это становится возможным, поскольку в сравнении с институтом общего образования институт дополнительного образования обладает следующими особенностями:

- участие в дополнительном образовании на основе добровольного выбора детей (семьи) в соответствии с их интересами, склонностями и системой ценностей;
- возможность выбора программы, режима ее освоения, смены программ.

В дополнительном образовании обеспечивается более тесная, чем в основном, связь с практикой, имеются благоприятные возможности для приобретения социального опыта, разнообразия выбора (с правом на пробы и ошибки), профессиональной ориентации.

На базе МОБУ СОШ с.Рощинский у учащихся большой выбор объединений, СЮТ – это кружки технической и научной направленности по геологии, физике, математике, краеведению, РДДТ «Радуга» - творческие объединения по вокалу, хореографии, экологическому воспитанию, ДЮСШ – спортивные секции, в нашей школе этот спектр представлен охватом в 32 объединения. А также на базе нашей школы работает ДШИ, где учащиеся могут научиться играть на музыкальных инструментах, развивают вокал, учатся живописи.

Модуль № 9 «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности: наблюдение, изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником, социальным педагогом школы, педагогом – психологом, проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка и сплочения классного коллектива:

Формы и виды деятельности: коллективное планирование, совместное подведение итогов и планирования каждого месяца по разным направлениям деятельности, формирование традиций в классном коллективе, установление позитивных отношений с другими классными коллективами, сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей.

3. Формирование и развитие коллектива класса:

Формы и виды деятельности: изучение учащихся класса, отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся, проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности: заполнение с учащимися «Портфолио», работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта, вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, минипедсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Внешкольный уровень:

Участие в методических республиканских, районных, Всероссийских конкурсах классного руководства. Работа в семинарах и конференциях данных уровней.

Школьный уровень:

Работа ШМО классных руководителей, проведение семинаров, участие в школьных конкурсах в деятельности классного руководителя. Обмен опытом работы. Участие в общешкольных родительских собраниях и конференциях.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- совместные мероприятия: «Сюрпризы для родителей». Ко дню рождения каждый из родителей на электронную почту получает видеопоздравление от всего класса. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями;

Классный уровень:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоныки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- создание традиций класса: тематические классные часы «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурсы «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул», «день изменников» и т.д.

Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, районе, республике, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе,

- «Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.
- «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников. Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастеркласс, игровая программа «Джинсовая вечеринка». Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.
- Проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально - развлекательных, театрально - игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Алгоритм реализации модулей

№	Модули	Реализация модулей	Периодичность мероприятий
1	Модуль «Ключевые творческие дела»	<ul style="list-style-type: none">- КТД «Школьный КВН»- Агитбригада «Не нарушай»- Агитбригада здоровья- Агитбригады «Закон и подросток»- Круглые столы по проблемам воспитания- Брифинг бюро вопросов и ответов- Вечер поколений вечер военной поэзии и песен- Встреча поколений военизированная эстафета- Ежемесячная газета про школу «Вести в каждый дом»- День улыбок- День отказа от вредных привычек- Конкурсы «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки»- Общешкольное КТД «Зарница», «Зарничка»- Литературные гостинные	<ul style="list-style-type: none">один раз в годдва раза в годкаждую четвертьодин раз в годежемесячноодин раз в гододин раз в год
2	Модуль «Классное руководство»	<ul style="list-style-type: none">- Совместные школьные мероприятия- Участие в школьных конкурсах- Проведение методических семинаров	по плану

		<ul style="list-style-type: none"> - Посещение классных часов, обмен опытом 	
3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> - Внеклассная деятельность в начальном звене «Народные традиции», «Удивительный мир слов», «Занимательная грамматика», «Познавательный русский язык», «Весёлые и спортивные игры», «Грамматика», «Олимпиадник» - Внеклассная деятельность в среднем звене «Географ – следопыт», «Волшебная шкатулка», «Лингвострановедение», «Спортивные игры», «Юный математик», «Юный филолог» 	по расписанию
4	Модуль «Самоуправление»	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация. - Трудовая деятельность: забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства; - Спортивно-оздоровительная деятельность: организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья; - Художественно-эстетическая деятельность: тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи; - Информационная деятельность: пресс-центр (письменная информация о жизни классов школы). 	по плану
5	Модуль «Детские общественные организации»	<ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия ЮИДовцев (агитбригады, рейды по проверке соблюдений ПДД, конкурсы, викторины). - Мероприятия Юных помощников полиции (ЮПП): профилактическая работа, рейды, конкурсы. - Тимуровское движение (помощь подшефным пенсионерам, учителям на пенсии, ветеранам труда, экологические акции, посадка деревьев) 	по плану по плану постоянно
6	Модуль «Профориентация»	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация профессий - Тематическая профориентационная суббота – Квест по профессиям - Оформление стендов по профориентации - Экскурсия по предприятиям 	по плану один раз в год один раз в год периодически

		<ul style="list-style-type: none"> - Встречи с предпринимателями, представителями профессий - Профильное обучение - Профессиональная диагностика - Анализ трудоустройства 	по расписанию
7	Модуль «Школьный медиацентр»	<ul style="list-style-type: none"> - Выпуск школьной газеты «Вести в каждый дом» - Подготовка видеороликов по конкурсам, праздникам - Конкурс стенгазет 	в месяц один раз по плану в четверть один раз
8	Модуль «Родительский клуб»	<ul style="list-style-type: none"> - Общешкольные родительские собрания и конференции - Классные родительские собрания - Совместные мероприятия - Дни открытых дверей - Родительские дни - Родительские лектории - Анкетирование родителей 	один раз в четверть каждую четверть
9	Модуль «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный день - День здоровья - Тематические классные часы здоровья - Акции по здоровьесбережению - Районная акция по пропаганде ЗОЖ «Мы за здоровый образ жизни!» - Конкурс рисунков, стенгазет, плакатов, комиксов по проблеме наркомании, алкоголизма и табакокурения - Беседы по профилактике курения, влияния алкоголя на организм подростка, профилактика наркомании, ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних 	
10	Модуль «Патриот»	<ul style="list-style-type: none"> - Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Стена памяти» - Мероприятие «Вахта памяти» - Конкурс Зарница, Зарничка - Смотр строя и песни - Конкурс патриотической песня - День снятия блокады Ленинграда - Конкурсы рисунков, плакатов, листовок - Литературные гостиные 	одни раз в год
11	Модуль «Дополнительное образование»	<ul style="list-style-type: none"> - СЮТ (геология, физика, математика, экология) - РДДТ (ансамбль Айседора, театральная студия «Созвездие», вокальная студия «Рошица») - ДЮСШ (легкая атлетика, плавание, спортивная акробатика) 	по расписанию
12	Модуль	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия в зимнем саду 	по расписанию

«Организация предметно-эстетической среды»	<ul style="list-style-type: none"> - Пришкольный участок - Мероприятия по экологии - Экологический марафон - Осенний бал - Экологические субботники 	весна один раз в год один раз в год
--	--	---